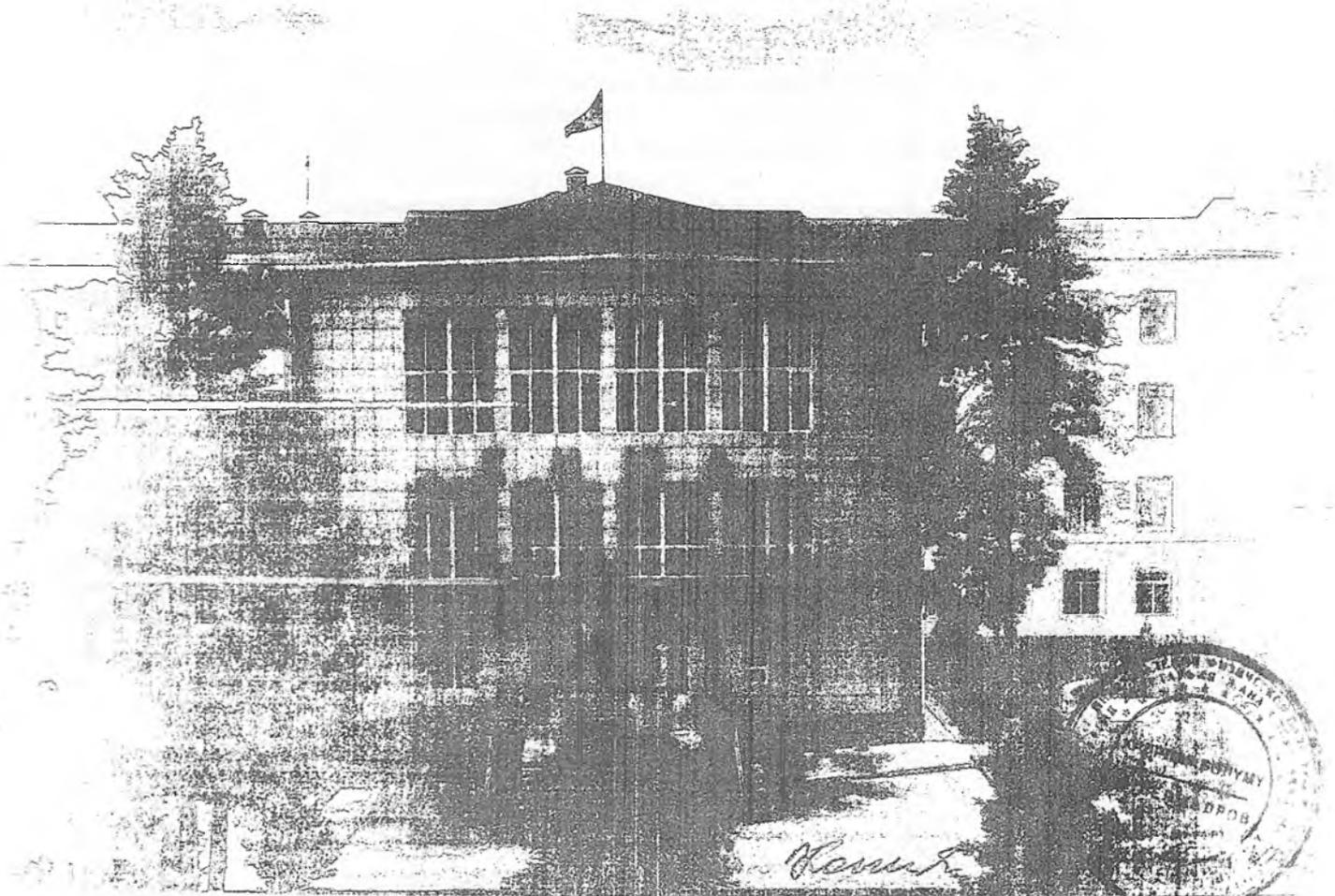




ВЕСТНИК 2014 (№3)

КЫРГЫЗСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ЮРИДИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ



III ГЛАВА. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Агадылов А.Е., Камбаров Н.К., Урунбасарова Д.Л. Айзаков А.Д.	Показатели итоговых оценок по дзюдо у слушателей Академии финансовой полиции РК.....	84
Анаркулов Б.Х., Баймуратов К.К. Арзамасцев М.Н.	Внедрение президентских тестов физической подготовленности как форма организации физкультурно-спортивной деятельности..... О проблемах подготовки юношей к службе в армии.....	87 90
Бавланкулов Ж.А.	Развитие туризма как фактор формирования имиджа горных районов.....	94
Баймуратов К.К.	Воспитание правовой культуры личности студента и система зако- нодательства Кыргызстана о физической культуре и спорте.....	97
Грищенко С.В.	Обеспечение единства средств допризывной и физической ² подго- товки старшеклассников в образовательном процессе.....	100
Заслыбаска А.А. Жакипов А.Ж.	Педагогические особенности блочно-модульной технологии физи- ческого воспитания студентов-юристов..... Формирование культуры движений у учащейся молодежи..... Кыргызские народные подвижные игры и физические упражнения – эффективные средства школьной физической культуры (на при- мере уроков в V–VI классов).....	102 105 108
Жунусбеков Ж.И.	Методика формирования мотивации у школьников к регулярным занятиям физической культурой и спортом.....	110
Коболов Ш.Ш.	Воспитание гуманных отношений между студентами-юристами в образовательном процессе по физической культуре.....	117
Ларионов А.Ф.	Нетрадиционная подготовка борца-самбиста в годичном цикле спо- ртивной тренировки.....	122
Лукманов М.Т.	Мнения специалистов о влиянии утомления и структура технико- тактических действий спортсменов.....	125
Мамбетова М.К.	Формирования нравственности у учащихся в образовательном процессе по физической культуре.....	130
Пушиякова И.И.	Исследование образовательного пространства физической культу- ры студентов юридического вуза.....	133
Разыков Т.С.	Анализ данных физического развития и физической подготовлен- ности допризывной молодежи.....	136
Сарсекеев Г.М.	Место общей и специальной координационной подготовки в систе- ме тренировки акробатов.....	139
Суйунбаев Р.Т., Ташбеков А.А. Ташбеков А.А.	Педагогическая модель формирования физической культуры сту- дентов в условиях юридического вуза..... Современные педагогические технологии как основа модернизации процесса формирования физической культуры студентов- юристов.....	142 151
Унтаев Х.К., Лесбекова Р.Б., Нурмухамбетова Д., Манасбаев Р., Айтжанбет А., Унтаев Ж.К.	Педагогическое содержание национальной физической культуры казахского народа.....	159
Халмухамедов Р.Д., Моради А.	Последовательность обучения технике толчка штанги двумя руками и коррекция его выполнения.....	162
Халмухамедов Р.Д., Моради А.	Проблема технической подготовки тяжелоатлетов и выявление воз- можных ошибок в толчке штанги двумя руками.....	165
Чалов Б.И.	Контроль показателей технико-тактической подготовленности дезусшек-борцов на этапе начальной спортивной специализации.....	169

Визуальные образы, язык физкультурной культуры и спорта

Жагымал А.Ж. – соискатель ЖАГУ

**КЫРГЫЗСКИЕ НАРОДНЫЕ
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И
ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ –
ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА
ШКОЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

(на примере уроков в V–VI классов)

Аннотация

Статья посвящена общей и моторной плотности уроков, ориентации учащихся на использование кыргызских народных средств физического воспитания и форм занятий, эффективно влияющих на физическую подготовленность, отношения к обучению в школе и состояние здоровья учащихся.

Annotation

This article deals with the general and motor density lessons, students focus on the use of Kyrgyz folk remedies and forms of physical education classes, effectively in flouncing physical fitness, attitude to schooling and health of students.

Изложенные в настоящей статье материал свидетельствует, с одной стороны, о достаточно благоприятных предпосылках для научного решения вопросов избранной нами темы, с другой – в той или иной форме подчеркивает необходимость восполнения тех научно-методических пробелов, слабых сторон, которые имеются в теории и практике ее применения в условиях реального физического воспитания. В этой связи заслуживает особого внимания содержание и концентрированное отражение требования республиканского физкультурного комитета «Ден Соолук», определяющие не только специально научные, но и методические основы физического воспитания подрастающего поколения в современных условиях. Они отличаются стройностью, обоснованностью, теоретической и практической значимостью.

Что касается научно-методической литературы о роли подвижных игр и физических упражнений в развитии школьников, то, несмотря на обилие убедительных материалов, они не полностью раскрывают систему специальных закономерностей их использования в работе с конкретным контингентом занимающихся, ос-

бенно с учащимися IV–VI классов общеобразовательной школы.

Также следует сказать об имеющихся сведениях по вопросам использования Кыргызских народных подвижных игр и физических упражнений, как о средствах воспитания учащихся школы. Значимость их определила важнейшие стороны образовательного и воспитательного воздействия на занимающихся. Установлен и апробирован ряд принципиальных требований к использованию в ходе педагогического процесса. И, тем не менее, показатели эффективного применения требуют уточнения и конкретизации. Методические особенности такой работы нуждаются в дальнейшем развитии и обосновании.

Все это и принято нами во внимание при разработке путей и способов сбора и обсуждения собственного фактического материала по избранной теме исследования.

Таким образом, работа по получению собственного фактического материала предусматривала определение достаточно конкретных и актуальных цели и задач исследования с учетом требований республиканского физкультурного комплекса «Ден Соолук» и реальных условий постановки физкультурной работы учащихся IV–VI классов общеобразовательной сельской школы Кыргызской Республики. Содержательная сторона этих усилий была связана с широким применением народных подвижных игр и физических упражнений.

Установленные задачи исследования потребовали определения серии адекватных методов получения необходимого фактического материала. Свообразие их номенклатуры заключалось в стремлении охватить возможности разных этапов работы, начиная с изучения специальных литературных источников и заканчивая статистической обработкой полученных данных.

Сложность и многогранность решаемых в исследовании вопросов продиктовала потребность в организации соответствующей работы в течение ряда лет. При этом было обращено особое внимание организации как отражению типов взаимодействия разных сторон содержания проводимой исследовательской деятельности.

В соответствии с особенностями проводимой работы было определено, на наш взгляд, с достаточной четкостью содержание и постро-

ние педагогического эксперимента, как центральной части исследования. Данное обстоятельство нашло свое отражение в распределении учебных часов по разделам осваиваемой программы и хронометража проводимых практических занятий по физической культуре [1].

Все это позволяет говорить о том, что сбор и обработка собственного фактического материала отвечает сложившимся общепедагогическим и специально физкультурным требованиям, предъявляемым к исследованию подобной направленности.

Изложенный в данной статье материал свидетельствует о многосторонней педагогической значимости народных подвижных игр и физических упражнений в общей системе уроков физической культуры. Они весьма эффективно влияют на физическую подготовленность, отношение к обучению в школе в целом и состояние здоровья учащихся. Важно и то, что повышение всего разнообразия соответствующих показателей наблюдается в течении ряда лет, из года в год по нарастающей. Все это создает самые благоприятные условия для освоения учебной программы по физической культуре и сдачи норм комплекса «Ден Соолук».

В обсуждаемом плане играет свою роль повышение общей и моторной плотности уроков, ориентация учащихся на использование указанных средств физического воспитания в других формах занятий физической культурой, в том числе самодеятельных. Немаловажным является и то, что названные средства отличаются значительной эмоциональностью, получают хорошую морально-психологическую поддержку со стороны старших по возрасту людей [2].

Сами предложенные народные подвижные игры и физические упражнения ценны и тем, что они чаще всего вовлекают в одновременные действия всех или большинство учащихся, что имеет не только образовательное, но и воспитательное значение. При этом и те и другие из них связаны с комплексным проявлением многих свойства и качества личности в плане подготовки к сдаче республиканского комплекса «Ден Соолук».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаев М.Т. Кыргыздын улуттук оюндарын аяк чөлмөкчүлүн спорт катары

колдонуу / М. Т. Абдуллаев, Д. Жолосов // Современное состояние и перспективы развития национальной физической культуры: материал научной конференции (15–16 октября 2005 г.). – Бишкек: КГАФКиС, 2005. – С. 92–99.

2. Адамбеков К.И. 1986. Педагогические основы физического воспитания школьников: автореф. дис. ...док.пед.наук:13.00.01/К.И.Адамбеков - Алматы, 1995 – 44с.

Кыргыздын улуттук оюндарын аяк чөлмөкчүлүн спорт катары